

О.П. Клементьева, И.Н. Карпунина

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ 4 класс

Рабочая тетрадь



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2023

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

К48

Рецензент:

Е.В. Белозерова – заместитель директора ГБОУ Школа «Кузьминки» по содержанию образования, Отличник народного просвещения, член Ассоциации учителей начальных классов г. Москвы, участник проведения экспертизы диагностических работ МЦКО

Клементьева, О.П.

К48 Функциональное чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь : [учебное пособие] / О.П. Клементьева, И.Н. Карпунина. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 48 с.: ил.

ISBN 978-5-907431-06-5

Чтение как основополагающий навык не может ограничиваться только академическими целями (скоростью, выразительностью, пониманием содержания), оно должно отвечать целям, связанным с повседневной жизнью. Ведь сегодня главная задача – научить обучающихся применять знания в повседневной жизни.

В серии рабочих тетрадей для 1–4 классов представлены разнообразные упражнения и задания по развитию навыка функционального чтения. Каждая тетрадь тематическая, что повысит интерес к работе, расширит кругозор ребёнка, снизит уровень тревожности, сформирует положительное отношение к чтению и веру в успешность своих действий.

Упражнения, предложенные в тетради, могут решать несколько задач в зависимости от целей, которые поставит педагог или родители: диагностика, мониторинг и формирование навыка. Предложенные задания разработаны с учётом возрастных особенностей развития обучающихся, основных методических подходов в обучении.

Данные материалы также развивают педагогическую рефлексия, корректируют умение педагогов вносить изменения в используемые образовательные технологии, применять новые подходы в методике обучения чтению, что в целом повысит качество обучения и обученности младших школьников.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

*При оформлении издания использованы изображения из фотобанков
«Лори» и «Фотодженика»*

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Компьютерная вёрстка и макет Е.В. Лупенко

Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 24.07.2023. Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,0. Доп. тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, дом 24А, этаж 6, ком. 24

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «БПК-групп».

142400, Россия, Московская обл., Ногинский район,

г. Ногинск, ул. Индустриальная, д. 40Б, каб. 106. Тел.: +7 (915) 222-15-42

ISBN 978-5-907431-06-5

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2023

© О.П. Клементьева, И.Н. Карпунина, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

О том, что существует функциональная грамотность, мы узнаём только тогда, когда сталкиваемся с функциональной безграмотностью. Она обнаруживает себя, как правило, при изменении ситуации, задач и типа деятельности. Так ребёнок не может разобрать схемы, инструкции, понять алгоритм, найти «скрытую» информацию, проанализировать прочитанный текст, выполнить задание, сформулированное непривычно.

Создавая серию тетрадей по развитию функционального чтения, мы ставили перед собой задачу посмотреть по-другому на развитие навыка чтения. Ведь функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания, при котором применяются приёмы просмотрового чтения и аналитического чтения.

В исследованиях PISA** и PIRLS*** под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, реализации возможностей, для активного участия в жизни общества.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Серия рабочих тетрадей по функциональному чтению включает в себя такие виды заданий, которые научат ребёнка переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения.

* Для учителей и родителей.

** Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) организуется и проводится Организацией экономического сотрудничества и развития с 2000 года. Её цель – оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные в школе.

*** Международное исследование грамотности чтения PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное исследование достижений учащихся четвёртых классов в чтении (понимании текста). Оно проводится Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA).

Система упражнений по функциональному чтению начинается с заданий, способствующих формированию стратегии смыслового чтения. Особое внимание уделено развитию механизма прогнозирования (антиципации): прогнозирование содержания текста по его названию, восстановление в тексте пропущенных частей, составление предварительного плана текста до его чтения с учётом заголовка. Все задания предполагают поиск в тексте нужной информации по простому и по множественным критериям; распознавание связи между отрывками информации; работу с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию; умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация; формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Упражнения разнообразны и дают возможность обучающимся ознакомиться с видами и многообразием заданий, которые им предстоит выполнять по разным школьным предметам.

Серия состоит из четырёх тематических тетрадей: 1 класс – «В мире доброты», 2 класс – «Мир животных и растений», 3 класс – «Открытия и изобретения», 4 класс – «Люди и профессии». Кроме образовательных задач, пособия несут и воспитательную функцию, расширяют кругозор детей, способствуют пониманию целостности мира.

Тетради для развития функционального чтения можно использовать как дополнительный материал на уроках, классных часах, для индивидуальной работы с учащимися в школе и во внеурочное время.

Авторы

РАЗВИТИЕ НАВЫКА АНТИЦИПАЦИИ

К правильному чтению необходимо подготовиться. Для этого прочитай слова и словосочетания без ошибок.

1. Впиши пропущенные части слова существительных в единственном числе.

Професси, квалификаци, призвани,
работ, специальнос, мастерст,
искусст.

2. Впиши пропущенные окончания в словосочетаниях.

Профессия нужн и интересн, род
деятельност, личностные качеств, менед-
жер по продаж, рабочая дисциплин, спе-
циальное образовани, сделать карьер, опыт
работ, к истинному призвани, нет реклам-
ных агент, творческим работник, вла-
деть инженерной специальност, о бизнесе
прибыльн.

3. Полоской прикрыта нижняя часть слов. Прочитай текст по его видимой части.

Множество профессий окружает человека.
Ты знаешь о профессиях своих родных
взнаёшь о разных профессиях из книг

журналов, фильмов, интернета, сталкиваешься с представителями различных профессий в школе, на улице, в общественном транспорте, в торговом комплексе.

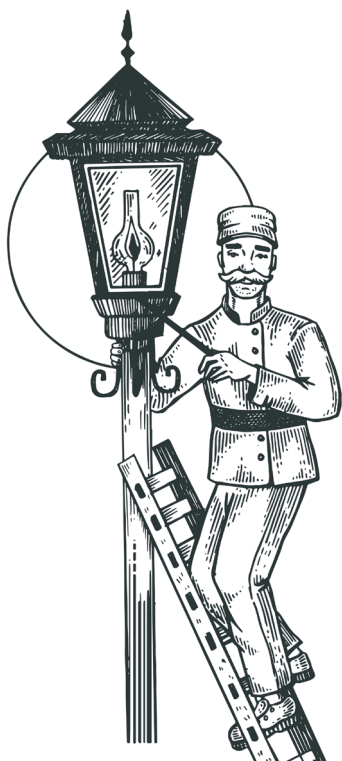
В настоящее время в России насчитывается около семи тысяч названий различных профессий, а в мире их более сорока тысяч.

Может ли профессия сначала появиться, а потом исчезнуть? Оказывается, может. Например, с изобретением автомобилей появилась профессия шофёра. Поездка на автомобиле оказалась быстрее и комфортнее, чем на конной повозке. Поэтому профессия извозчика, человека, управлявшего конной повозкой, исчезла.



Как ты думаешь, может ли исчезнуть профессия шофёра? Почему? Запиши ответ в 1–2 предложения.

Хочешь узнать о других редких и исчезнувших профессиях? Продолжи читать.



Фона́рщик – человек, вечером зажигающий, а утром тушивший уличные фонари в те времена, когда ещё не было изобретено электрическое освещение.

Коробёйник – торговец-разносчик, который в коробе (котомке из коры дерева) носил и продавал по деревням самые разные товары: бусы, ленты, платки, гребешки, зеркальца, ткани, предметы одежды, сладости, книги.



Подъём конки в гору в дореволюционной Москве

Форейтор – наездник на передней лошади в случаях, когда в повозку было запряжено две пары лошадей. Форейтор помогал управлять повозкой.

Шорник – мастер по изготовлению упряжи для лошадей.

Колесник – мастер, изготавливавший колёса, телеги и кареты.

Балагол – человек, который владел телегой и перевозил за плату мебель, домашнюю утварь и прочее. За небольшую доплату мог занести тяжёлые вещи в помещение.

Брукóвщик – тот, кто мостил дороги брусчаткой (специальным камнем).

Цагельщик – работник, занимавшийся лепкой кирпича.

Лирник – бродячий музыкант, аккомпанирующий себе на лире. Он развлекал народ на рынках и в других общественных местах.

Выполни задания.

1. Запиши, какие профессии, кроме извозчика, стали редкими после изобретения автомобиля?

2. Какое изобретение вытеснило профессию фонарика?

3. Соедини линиями старинные и похожие современные профессии.

извозчик

водитель грузового такси

бруковщик

уличный музыкант

коробейник

шофёр

балагол

укладчик асфальта

лирник

продавец

4. Прочитай текст, написанный разным шрифтом.

НеКОТОРЫЕ ИЗ ЭТИХ ПРОФЕССИЙ В ТОМ ИЛИ ИНОМ ВИДЕ ДОШЛИ ДО НАШИХ ДНЕЙ, ХОТЯ, КОНЕЧНО, ЭТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОЧЕНЬ РЕДКИ. НАПРИМЕР, НА СТАРЫХ ПЛОЩАДЯХ В ЦЕНТРЕ ГОРОДОВ, ИМЕЮЩИХ МНОГОВЕКОВУЮ ИСТОРИЮ, ПО-ПРЕЖНЕМУ МОЖНО УВИДЕТЬ БУЛЫЖНЫЕ МОСТОВЫЕ, ВЫЛОЖЕННЫЕ БРУКОВЩИКАМИ. ОНИ ПРОДОЛЖАЮТ МОСТИТЬ УЛИЦЫ БУЛЫЖНИКОМ, ТЕМ САМЫМ ПОМОГАЯ ВОССТАНОВИТЬ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГОРОВО.

Выполни задания.

1. Прочитай текст второй раз с ускорением и третий раз максимально быстро.
2. Что нового ты узнал из текста? Запиши.

Мне стало известно, что _____

5. Прочитай пословицы о труде, написанные наоборот. Запиши их правильно. Звёздочкой отметь ту пословицу, которая тебе больше всего понравилась.

олеД аретсам ястиоб. _____

еикаК ыдурт, еикат и ыдолп. _____

умокаясВ уцдолом олсемер к уцил. _____

аН утобар с юьтсодар, а с ытобар с юьтсо-
дрог. _____

6. Рассмотрите иллюстрации к текстам «Плотник» и «Столяр» из следующего задания. Предположите, на какой иллюстрации плотник, а на какой – столяр. Подпишите их.



Это _____



Это _____

ЧТЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ

7. Прочитай тексты. Заполни таблицы.

Плотник

Плотник – это мастер, занимающийся грубой обработкой лесного материала. Он строит, монтирует и ремонтирует различные конструкции из древесины. Плотников привлекают на строительство домов, бань, мостов, любых других деревянных сооружений. Такой мастер может починить или установить забор, деревянные полы, строительные леса*, арки, перила.

* Строительные леса – временное вспомогательное сооружение для строительных или отделочных работ на высоте. Они служат для размещения рабочих и материалов.